

Tilsynsnotat 2016

Institution: Idrætsbørnehaven Lærkereden

Emne	Inden mødet
<p>Kortlægningen T2 På tilsynsbesøget vil vi gerne drøfte resultatet af T2 og progressionen fra T1 samt jeres arbejde med de nye data</p> <ul style="list-style-type: none">Beskriv hvilke overvejelser I har med dataene i T2:	<p>Vi har drøftet T2, og den giver anledning til flere refleksioner og spørgsmål til forståelse af egen praksis samt fokus punkter fremadrettet. Vi ser frem til drøftelse til tilsynet i forhold til bl.a. følgende punkter:</p> <ul style="list-style-type: none">Gennem bla. idrætspædagogiske aktiviteter og andre aktiviteter inddrager vi viden om og arbejder med bla. former og farver. Har børnene en oplevelse af at de tilegner sig viden, når det specifikt ikke er præsenteret, som vi arbejder lige præcist med den og den tematik? Er de mere fokuseret på, at det er en idræts aktivitet? Har de mere en oplevelse af at være i salen? Lærer de temaer uden at være bevidst om at de lærer det og det? Vi er ikke i tvivl om vores didaktiske overvejelser og valg af aktiviteter, men vi kobler det ofte på en idrætspædagogisk aktivitet. Kalder det os til at gøre det anderledes i fremtiden?Vi vil gerne gennem vores idrætspædagogiske praksis, at drenge oplever et miljø, aktiviteter og kultur, der sætter et godt læringsmiljø for dem. Ud fra kortlægningen kan vi se at det ikke er tilfældet. Hvad skal vi være bevidste om og hvad skal justeres?Når vi sammenligner børnenes besvarelse fra 2013 og 2016 var der generelt en højere score end i 2016. Hvad er det et udtryk for?Progressionen der ses på forældredelen tænker vi som resultat af vores anerkendende tilgang fokus punkter på dokumentation, dialog og arbejdet med en skarp profil. Ligeledes hvad angår trivsel, samarbejde og ledelse i forhold til personalebesvarelsen – hvilket også kan aflæses i et meget lavere sygefravær.Vi er optaget af hvordan vi kan udvikle vores pædagogiske praksis.
<p>Evaluering af læreplaner Vi drøfter jeres arbejde med læreplaner, herunder temaer og læringsmiljøer</p> <ul style="list-style-type: none">Send evalueringen til LeneBeskriv eksempler på hvorledes i arbejder med læringsmiljøer	<p>Evaluering af læreplaner er tidligere indsendt til konsulent Lene Bering, men vedhæftes også denne tilsynsguide.</p> <p>Vi arbejder med læringsmiljøer på flere forskellige måder. Hver stue tager udgangspunkt i børnegruppen og de enkelte børns behov i tilrettelæggelsen af fysiske og inkluderende læringsmiljøer. Det er særligt vigtigt for børn i udfordringer eller med særlige behov, at vi</p>

	<p>voksne reflekterer over og sætter rammen for at barnet kan profilere mest muligt af legen, aktiviteten, samværet i hverdagssituationer – når vi spiser, overgange i hverdagen o.l. for dermed at skabe mest mulig tryghed, overblik og mulighed for at fremme barnet udvikling.</p> <p>Vi sammensætter grupper på stuen og på tværs af stuerne og laver/"sætter et læringsrum" fx i salen, uden for salen eller grupperum, hvor børnene kan være eksperimenterende og kreative. Til sidste tilsyn talte vi om: <i>Når børnehaven vælger at bruge idrætten som metode og kontekst for meget pædagogisk praksis, skaber det deltagelsesmulighed for alle børn. Alle kan være med til at bevæge sig, således bruges idrætten til ikke bare som motion og motorisk træning men i høj grad også til at skabe inkluderende børnefællesskaber.</i> Noget vi i den grad er bevidste om i forhold til at sætte rammen for et læringsrum. Et læringsrum er mange ting. Når vi sætter rammen i salen for idrætspædagogiske aktiviteter – der har udgangspunkt i også at lære, lege ud fra andre læreplanstemaer som fx former, farver og begreber – tilegner barnet sig bevidst og ubevidst viden, erfaringer og læring finder sted socialt ved at hjælpe hinanden med at løse opgaver/være i lege, røre ved hinanden – så er det også et læringsrum.</p>
<p>Pædagogisk analyse Beskriv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan er arbejdet med PA-analyse organiseret hos jer? - Hvordan understøtter lederen arbejdet? 	<p>Vi har to teams – 2 stuer er sammen i et team – de to stuer arbejder systematisk med PA-analyse med et interval på 3-4 uger. (møderne er placeret fredag formiddag)</p> <p>Leder understøtter naturligvis arbejdet. Deltager ikke i analyserne, men understøtter indhold, tid til arbejdet og værdien af dette arbejde.</p> <p>Vi skal fremadrettet have mere fokus på skriftlighed i forbindelse med PA-analyse og anvendelse af denne i andre sammenhænge.</p>
<p>Har I en beredskabsplan/handleplan i forhold til barns/forældres alvorlige sygdom eller død? Beskriv eller vedlæg jeres beredskabsplan/handleplan</p>	<p>Handleplan dødsfald:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilfælde af barns dødsfald • Tilfælde af forældres eller søskendes dødsfald • Tilfælde af en medarbejdes dødsfald <p>Samlet handleplan er vedhæftet denne spørgeguide.</p>
<p>Har I en beredskabsplan/handleplan i forhold til alvorlig ulykke i institutionen? Beskriv eller vedlæg jeres beredskabsplan/handleplan</p>	<p>Handleplan ved alvorlig ulykke i børnehaven er vedhæftet denne spørgeguide.</p>
<p>Har I en beredskabsplan/handleplan</p>	<p>Evakueringsplan – ved brand samt ulykker er vedhæftet denne</p>

<p>ved evakuering ved brand eller lignende? Beskriv eller vedlæg jeres beredskabsplan/handleplan</p>	<p>spørgeguide.</p> <p>Vi har lige haft brandsyn, og vi vil i nærmeste fremtid supplere med centrale ting fra rapporten i en ny evakueringsplan. Vi har plan om til personalemøde i februar, at få besøg af en kyndig vedr. brand og sikkerhed. Kontakten er etableret men vi mangler at koordinere den endelige aftale.</p>
<p>Har I en beredskabsplan/handleplan i tilfælde af vold eller trusler om vold? Beskriv eller vedlæg jeres beredskabsplan/handleplan</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i kommunens folder "Vold, trusler og andre påvirkninger", som vi tidligere har gennemgået på p-møde. Den kan læses/finde i vores personalehåndbog samt på opslagstavlen kontor.</p>
<p>Børn i skilsmisse handleplan Beskriv hvilke overvejelser I har gjort jer vedr. implementeringen af handleplanen</p>	<p>Vi følger handleplanen for medarbejdere i dagtilbud og skoler udarbejdet i Brønderslev kommune.</p> <p>Handleplan er vedhæftet denne spørgeguide.</p>
<p>Målettet systematisk indsats Beskriv hvorledes I arbejder med mål, handleplan og evalueringer af indsatser ift. børn, der har brug for en ekstra indsats.</p>	<p>Vi tænker at vi arbejder målettet og struktureret med børn, der har brug for en ekstra indsats, men vi skal fremadrettet arbejde med vores skriftlighed og dokumentation. Vi er så småt begyndt at anvende SMTTE-modellen i dette arbejde, og denne skal implementeres i vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi anvender PA-analyse, bruger vores konsultative tema, tværfagligt småbørns tema samt anbefaler Familie GPS'en.</p> <p>Vi er særligt opmærksomme på overlevering børnehaven – skole, og vi vil ved den kommende skoleoverlevering, være mere opmærksomme på de børn, der har brug for en udvidet overlevering – også med inddragelse af forældre.</p>
<h2>Forvaltningens tilføjelser</h2>	
<p>Repræsentanter fra børnehaven: Lene M, Jannie, Anne 80 børn</p> <p><u>Kortlægningsresultater.</u> T2 viser en lavere score i børnenes besvarelser og det har fået personalet til at reflektere over, hvilke betydning det har for børnenes læring, om italesættelse og tydeliggøres af det der arbejdes med. Så børnenes selv bliver klar over at der eksempelvis øves form og farver. Den lavere score ift. T1 skal måske også begrundes i at der har været øget fokus på idrætspædagogikken i børnehaven, som har været metoden til rigtig mange læringsaktiviteter. Derved kan læring indenfor mange forskellige temaer, måske blive usynlig og ubevidst i barnets perspektiv.</p>	

Det er hensigtsmæssigt at børnehaven fremover har øget fokus på at synliggøre arbejde med børnenes læring indenfor alle 6 læreplanstemaer – også så det er tydeligt for børnene. I hverdagen kan det eksempelvis gøres ved at italesætte hvilke læringsfokus der er i dagens aktiviteter.

T2 viser forskelle i nogle af drengenes og pigernes besvarelser og personalet vil derfor være undersøgende på, hvordan drengene oplever det at gå i børnehave.

T2 viser en positiv progression i både forældrebesvarelser og personalebesvarelser. I forældrebesvarelserne er det på alle parametre der er en positiv udvikling og i personalets besvarelser er det især trivsel, samarbejde og ledelse af institutionen der har givet et ordentlig ryk i en positiv retning.

Evaluering af læreplanstemaer.

Der er en klar sammenhæng mellem mål, indsatser og børnenes læring i børnehavens evaluering af læreplanstemaerne. Idrætspædagogikken er som sagt tilgangen for læringen i de forskellige temaer. Personalet er bevidste om at være rammesættende i forhold til børnenes læring, så børnene kan profilere mest mulig af både legen, aktiviteter og dagligdags rutiner.

Personalet arbejder desuden med at styrke det faglige perspektiv i den pædagogiske praksis, så kerneopgaven hele tiden er i fokus.

Pædagogisk analyse

Personalet arbejder godt med PA analyse, men skal have arbejde med at få skriftliggjort de mål og indsatser der fatales i PA analysen. Dels for at have det som fælles afsæt i hele personalegruppen, men også som dokumentation for indsatser omkring børnene. Personaler tænker at SMMT modellen kunne være et brugbart redskab til netop dette.

Handleplaner

Børnehaven har handleplaner ved barns/forældres alvorlige sygdom, ved alvorlig ulykke og ved tilfælde af vold /trusler ved vold. Der er evakueringsplaner ved brand, men efter brandsyn vil børnehaven udvide evakueringsplan.

Børn i skilsmisse

Børnehaven har implementeret den nye kommunale handleplan og har desuden besluttet at leder deltager i forældresamtaler sammen med en medarbejder.

Målettet systematisk indsats:

Børnehaven arbejder med at få styrket de målstyrede systematiske indsatser i den pædagogiske praksis. De er ved at implementere SMMTE modellen, som tydeliggør mål og praksis i forhold til konkrete indsatser. Målet med det er, at udover didaktiske overvejelser omkring valg af aktiviteter, også bliver lavet et tydeligt

læringsmål for aktiviteten.

Pædagogisk ledelse

Lederen har været i gang med en forandringsproces i børnehaven indenfor flere forskellige parametre og har fået opbygget en kultur med høj faglighed, hvor didaktiske overvejelser danner grundlag for pædagogisk praksis.

Leder uddelegerer i sin ledelse mange ting til sit personale, giver sparring på den pædagogiske praksis både på stuemøderne og i snakke. Leder justerer den pædagogiske praksis ud fra de givne kommunale rammer, børnesyn og børnehavens værdier og læringssyn.

Personalet giver hinandens sparring i PA analyse og på personalemøder, hvor forskellige perspektiver er i spil.

Forvaltningen forventer at børnehaven Lærkereden fremadrettet har fokus på:

- Børnehaven skal fremover have øget fokus på at synliggøre og italesætte målene for børnenes læring i de daglige aktiviteter - dels for at sikre at børnene er bevidste omkring egen udvikling og dels for at sikre at der er læring indenfor alle læreplanstemaer.